**Аналитическая справка
по итогам мониторинга эффективности реализации Антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

**Цель**: к концу 2022 году скорректировать систему роста профессиональной компетентности педагогических кадров, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
2. актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
3. улучшить деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

**Результаты:** Новая модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала, позволяет  обеспечить целостность, непрерывность методической работы в школе;  обеспечивает согласованность деятельности всех субъектов, участвующих в повышении квалификации педагогов;  сохраняет традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также позволяет внедрить новые, системно - деятельностные, активные формы методической работы;

  В школе повышается профессиональный рост педагогов через данную модель как части системы непрерывного профессионального образования;

Результаты, полученные в ходе реализации модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, успешно используются:

 при аттестации педагога;

 при выдвижении педагога на премии и другие виды поощрений;

 при организации индивидуальной методической работы с педагогом;

 и, самое главное, - являются импульсом для движения педагога, для его постоянного методического развития и самосовершенствования.

 Таким образом, модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала реализуемая с целью повышения профессионального мастерства педагогов, достижения нового качества образования, для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования успешно реализуется.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020 год** | **2021 год** |  **2022 год** |
| Сдавало% | Ср/б | Ср.тест. | Сдавало% | Ср/б | Ср.тест. | Сдавало% | Ср/б | **Ср.****тест.** |
| **Русский язык** | - | - | - | очная-50/100%о/з-5/1(овз)/100% | 4 2/4 | 24  14 | очная-46/2(овз) 100%о/з-3/1(овз) 100% | 4/34/4  | 28/-27/- |
| **Математика** | **-** | **-** | **-** | очная-50о/з-5/1(овз) | 38/3 | 10 3 | очная-46/2(овз) 100%о/з-4/1(овз) 100% | 3/3  3/4 | 11/-10/- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021 ГОД** | **2022 ГОД** |
| **ПРЕДМЕТ** | СДАВАЛО % | СР.Б | СР. ТЕСТ | СДАВАЛО % | СР.Б | **СР. ТЕСТ.** |
| **Обществознание** | очная-44/88%о/з-5/100% | 3 2 | 189 | очная-45/97,8%о/з-1/25% | 33 | 2219 |
| **Англ. язык** | очная-1/2% | 4 | 47 | очная-6/13,0% | 4 | 45 |
| **История** | - | - | - | очная-2/4,3% | 3 | 18 |
| **Литература** | - | - | - | очная-2/4,3 | 4,5 | 36,5 |
| **Биология** | очная-4/8% | 2 | 14 | очная-33/71,7%о/з-2/50% | 33 | 2220 |
| **География** | -о/з-1/16,7% | -2 | -4 | очная-1/2,2%о/з-1/25% | 33 | 1614 |
| **Информатика** | - | - | - | очная-4/8,7% | 4 | 11 |

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **Предмет** |  | Сдавалочел / % | Среднийтестовыйбалл | Сдавалочел / % | Среднийтестовыйбалл | Сдавалочел / % | Среднийтестовыйбалл. | **Ниже минимального****балла** |
| **Русский язык** |  | о-29/100%о/з-4/100% | 59,258 | о-32/100% о/з-6/100% | 61,158,5 | о-23/100%о/з-3/100% |  61,952,7 | **-****-** |
| **Математика** | базовый | - | - | - | - | о-15/65,2%о/з-2/66,7% | 3,794 | -- |
| **профильный** | о-13/44,8%-- | 31,15 | о-8/25%о/з-1/16,7% | 42,656 | о-8/43,5%о/з-1/33,3% | 49,866 | -- |

В школе активно ведется работа по вступлению учащихся в РДШ (Юнармию), волонтерских отрядов: назначены ответственные,
составляются планы работы, идет регистрация на сайте, обучающие
принимают участие в проектах РДШ. В школе созданы органы самоуправления, запланировано участие в проектах и конкурсах по развитию школьного самоуправления участие в акциях.
 Выросла активность обучающихся в мероприятиях по
патриотическому воспитанию, развитию экологической культуры.
Заключены договоры о сотрудничестве с организациями
дополнительного образования. Увеличивается количество детей, охваченных дополнительным образованием, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Увеличилось количество обучающихся, привлеченных к мероприятиям Технопарка Кванториум.
Рядом ОО проведены профилактические мероприятия в целях
снижения количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете
(совет профилактики, беседы социального педагога, психолога).

Ученики вовлечены во внеурочную деятельность, работу кружков, секций,
общественных объединений. Организовано прохождение обучения специалистов учреждения на курсах по организации служб примирения (медиации) в школе.
Проводится работа по формированию навыков здорового питания: классные часы, конкурсы. Организован родительский контроль питания. Родителями, организована регистрация обучающихся на сайте ВФСК ГТО,
целенаправленно ведется подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.
Достаточно высоким остается уровень подготовки ребят для
участия в "Президентских состязаниях».

Ведется активная работа на платформе "Билет в будущее" учащихся 6-10.
Так же ведется работа по обобщению опыта педагогов по вопросу
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:
выступления на педагогических советах, методических объединениях
учителей-предметников, семинарах.

Проведя анализ можно сделать вывод, что работа по данному направления (риску) должна вестись постоянно (в системе) для поддержания результата.

Тестирование помогла учителям увидеть свои профессиональные затруднения и через работу психолога найти пути решения данных затруднений. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с информацией на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства

**Рекомендации:**

Усовершенствовать работу МО в части качества подготовки учащихся к ГИА;

Психологу школы обеспечить необходимое психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Участие педагогов школ в работе сетевых сообществ – прежде всего путь к профессиональному росту, повышение уровня профессиональной компетенции.